

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Т.М. Хусяинов

История развития и распространения дистанционного образования

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные вехи развития и становления системы дистанционного образования, от первых упоминаний о «корреспондентском обучении» в начале XVIII века до современного онлайн-образования, реализуемого по средствам сети Интернет. Предметом данного исследования выступает процесс развития дистанционного образования. Автор работы рассматривает как создание отдельных курсов, так и целых высших учебных заведений, реализующих в своей деятельности принцип дистанционного обучения для студентов. В работе изучается зарубежный и отечественный опыт реализации дистанционного образования. В качестве методов данного исследования выступили теоретический анализ российской и зарубежной научной литературы, а также сравнительный анализ базовых аспектов теории и методологии дистанционного образования. В данной работе представлены основные этапы развития дистанционного образования в России и за рубежом. Установлено, что развитие дистанционных форм образования в России в отличие от других стран строилось по иному принципу и в меньшей степени задействовало технические средства, а ориентировалось на образование без отрыва от производства: сочетание теоретических знаний и практических навыков.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, Заочное образование, история образования, открытый университет, дистанционные курсы, онлайн-образование, образовательные технологии, корреспондентское обучение, информатизация.

Введение

В современных условиях развития общества потребность в получении высшего профессионального образования является очень востребованной и играет существенную роль при трудоустройстве. Подобная ситуация вызвана обстановкой на рынке труда (информатизация, виртуализация, автономизация, индивидуализация, прекаризация труда) и общемировой тенденцией углубления специализации. В соответствии с решениями Болонской декларации отмечается существенная роль самовоспитания, самообразования, самоуправления и самооценки обучающихся в учебном процессе. Активное использование новейших информационных технологий дополняет и расширяет традиционные

формы организации образовательного процесса [1], особенно акцентуализируя и интегрируя заочную и дистанционную формы обучения [2].

При этом хотелось бы отметить то, что дистанционное обучение совсем не новое изобретение, которое возникло совсем недавно, а форма обучения имеющее свою историю давнюю возникновения, своих первых организаторов.

Программы дистанционного образования незаменимы для отдельных категорий студентов. Среди них, прежде всего, группы населения, испытывающих какие-либо ограничения в получении высшего образования, из-за проблем со здоровьем или наличия инвалидности, территориальной удаленности ВУЗов, нехватки времени или ограниченности финансовых ресурсов; часть взрослой аудитории, не получившая высшее образование в

течение 10-15 лет после окончания средней школы; категория населения, которая нуждается для дальнейшего трудоустройства или карьерного роста в получении второго высшего образования или прохождения курсов дополнительной профессиональной подготовки, без отрыва от трудовой деятельности и др. [3].

Рассмотрев преимущества дистанционного обучения перед традиционным, его социально значимые функции, необходимо понять, как возникло дистанционное обучение, и рассмотреть процесс его развития. Для начала приведем одно из самых старых определений дистанционного образования: это последовательная коммуникация двух физически удаленных субъектов - студента и поддерживающей организации. Причем, коммуникация бывает двух видов: односторонняя: поддерживающая организация доставляет студенту обучающие материалы и двусторонняя: студент и поддерживающая организация могут обмениваться данными между собой. При этом дистанционная форма обучения в современных условиях содержит все компоненты присущие традиционному учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) [2].

Фактически, с XVIII века по сей день концепция дистанционного образования осталась неизменной: менялись только каналы коммуникации, а технологии реализации усложнялись. В настоящее время в развитии дистанционной формы обучения можно выделить несколько основных этапов развития. Современные исследователи предлагают разделить историю дистанционного образования на 3 (4) или 4 (5) этапов, мы в данной работе выделим 4 основных этапа развития:

- Первый этап (с XVIII века по 1960-е) - в этот период преимущественно использовались только одна какая-то технология: печатная продукция и почтовые отправления, радио или телевидение.
- Второй этап (с 1965 по 1980 гг.) - в этот период для осуществления дистанционного обучения используются несколько технологий без компьютеров, включаются новые способы передачи информации: аудио- и видеокассеты, факсы и др.
- Третий этап (с 1980 по 1995 гг.) - этот период развития дистанционного обучения связывается с появлением новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

основанных на использовании компьютерной техники и интернет-технологий. Благодаря чему стало возможным обучение «без отрыва» от основной деятельности и привлечение большего количества студентов со всего мира для обучения дистанционно.

- Четвёртый этап (с 1995 г. - по настоящий момент) захватывает как технологии прошлых поколений, так и включает в себя компьютерные технологии с высокой пропускной способностью, а также высокой степенью телеприсутствия, например видео-конференции и вебинары.

Каждое новое поколение технологий дистанционного обучения увеличивает возможности контакта и сотрудничества для студентов и профессорско-преподавательского состава.

История возникновения и развития дистанционного образования за рубежом

Дистанционное образование возникает в Европе с появлением регулярного и доступного почтового сообщения, а также недорогого книгопечатания, в форме т.н. «корреспондентского обучения», например в 1728 г. Калейб Филипс в газете "Boston" разместил рекламу о наборе студентов из пригородов на курсы быстрого письма и бухгалтерии. Само рекламное объявление Филипса выглядело так: «...Все граждане, желающие получить эти навыки, могут быть обучены так же прекрасно, как если бы они жили в Бостоне, с помощью нескольких уроков, еженедельно отправляемых по почте...» [4]. Учащиеся по почте получали раз в неделю учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы.

Возможность получать высшее образование на расстоянии появилась уже в 1836 г., когда в Великобритании был основан Лондонский Университет (University of London). Студенты, обучавшиеся в аккредитованных учебных заведениях, получили возможность сдавать экзамены, проводимые этим Университетом, а в 1858 г. сдача этих экзаменов стала возможна для кандидатов со всего мира, вне зависимости от того, где и каким образом они получали своё образование, что привело в дальнейшем к возникновению большого количества колледжей, предлагавших

студентам курсы «обучения по почте» в соответствии с университетской программой [6].

Новый виток развития дистанционной формы обучения был связан с активной деятельностью движения по демократизации общества в англоговорящем мире. В 1840 г. сэр Исаак Питман (Isaac Pitman) из Великобритании, посредством почтовых отправок, начал дистанционно обучать студентов стенографии и навыку быстрого письма [6]. Питман рассылал всем желающим свои уроки по цене почтовой доставки, т.е. сам на этом не зарабатывал, т.к. считал, что демократизация общества должна заключаться в свободном доступе к высшему образованию всех слоев населения, независимо от их материального и социального положения в обществе, политических и религиозных взглядов [7].

В 1850-е гг. в Германии Густав Лангеншайдт (Gustav Langenscheidt) опубликовал свои работы "Lehrbriefe" (буквальный перевод – «Обучающие письма») в качестве самоучителя по обучению языку для взрослых [6]. А позднее, в 1856 г., совместно с Ч. Тусеном, который был преподавателем французского языка в Берлинском университете, создал в Берлине институт, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам [8].

В 1870-е гг. в США также была предпринята попытка по организации дистанционного обучения. В 1873 г. Анна Элиот Тикнор (Anna Eliot Ticknor) стала пионером американского заочного образования, стимулирования обучения дома, причём преимущественно для женщин, что стало шагом на пути к распространению образования для женщин [9].

В 1892 г. Вильям Рейни Харпер (William Rainey Harper) – «отец обучения по почте» в Америке, учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго, начав свой педагогический эксперимент с внеклассным преподаванием в Баптистской теологической семинарии [6].

Первые студенты дистанционного образования состояла в основном из жителей сельской местности или живущих в отдаленных районах, которые не имеют физического доступа к образовательным учреждениям. Еще одной важной группой населения в Соединенных Штатах, выбравшей дистанционное образование, были военнослужащие [5].

В ранний период дистанционные образовательные курсы не были связаны с высшим образованием, хотя университеты активно использовали дистанционную форму обучения для организации дополнительных курсов или курсов повышения квалификации, в рамках реализации концепции непрерывного образования, первыми из которых в США были Университет Чикаго, в штате Айова и Университета штата Айова [5].

Начало XX в. характеризуется бурным технологическим ростом, распространением телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении, нет, в то время как эпоха «корреспондентского обучения» продолжается, и множество ВУЗов во всем мире используют её до сих пор [6].

Первые радио- и телевизионные образовательные программы, которые обычно должны были сопровождаться параллельным использованием учебного пособия или учебника. Активное развитие обучения посредством радио привело к тому, что студенты, сидя у себя дома, могли слушать лекции точно в таком же виде, в котором они рассказывались в стенах учебного заведения, при этом получая по почте бумажные задачки и напечатанные лекции. Обучающее радиовещание создавало большой вовлекающий эффект и позволяло существенно обогатить коммуникацию между преподавателем и студентами. Одним из первых университетов, внедривших радиовещание в свой образовательный процесс в 1922 г. стал Государственный университет Пенсильвании [4].

В 1930-х гг. из-за слишком больших затрат радиотрансляции образовательных программ потерпели неудачу. Одновременно с этим в США прошли запуски телевизионных образовательных программ и каналов: первый в мире образовательный телеканал был запущен в 1934 г. Университетом Айовы, причём данный телеканал работает до сих пор [4].

Количество различных заочных курсов значительно увеличилось после окончания Второй Мировой войны, когда многие ветераны успели завершить образование, которое они пропустили из-за службы [5].

Во время Второй мировой войны развитие образовательных технологий временно приостановилось, но послевоенные эксперименты по

соединению технологий и образования дали новый существенный результат. Появление и широкое распространение телевидения и радио внесло существенные изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв для образования, аудитория студентов возросла в сотни раз, т.к. с 1950-х было создано большое количество образовательных теле- и радиопередач. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток - у учащегося не было возможности осуществлять обратную связь [6] и получить какое-либо подтверждение получения знаний.

В Китае, взамен закрытых в период культурной революции традиционных ВУЗ, в 1979 г. была создана Национальная сеть радио- и телевизионных университетов. Обучение здесь было организовано с использованием технологии спутникового вещания и телевизионных университетов в различных, в том числе и удалённых провинциях Китая [6]. В течение уже почти 70-ти лет после окончания Второй Мировой войны радио и телевидение успешно используются в процессе образования, давая учащимся возможность обучаться по более индивидуальной и гибкой схеме, чем при очной форме образования.

В начале 1970-х гг., на почве развития технологий был организован ещё один эксперимент в области дистанционного образования, ещё в середине 1960-х гг. в США возникло Сообщество Экспериментирующих Колледжей и Университетов (UECU), которое задалось целью создать новый подход к предоставлению высшего образования. В итоге, в 1970 г. был опубликован концепт “Университета Без Стен” [10] (University Without Walls, сокр. UWW), который даже по сегодняшним меркам местами выглядит революционно. Сообщество UECU быстро нашло влиятельных спонсоров, и уже в 1970 г. пополнилось известными американскими университетами.

Создание “Университета без стен” началось в 1971 г. в качестве эксперимента совместно финансируемого Фондом Форда и Департаментом образования США. По состоянию на 2013 г. в среднем 250 студентов ежегодно получают степень бакалавра по программам “Университета без стен” в Университете Массачусетса [11], в то время, когда ежегодно в данной университете степень бакалавра получает 5000 выпускников.

История возникновения и развития дистанционного образования в России и СССР

В России данный метод “корреспондентского обучения” появился только в конце XIX в. [12], первые методические центры (Комиссия по организации домашнего чтения, основанная в 1893 г. при Обществе распространения технических знаний в г. Москва; Отдел для содействия самообразованию основанный в 1894 г. при Комитете педагогического музея военно-учебных заведений в г. Санкт-Петербург) рассылали людям, занимавшимся самообразованием, специальную учебно-методическую литературу для самостоятельного обучения, организовывали для них консультации и лекции, а образовательная программа была построена на основе вузовских учебных курсов.

Следует отметить, что в советский период, дореволюционный опыт организации дистанционного образования игнорировался. В советском образовании считалось, что дореволюционная высшая школа не имела никакого опыта в подготовке кадров высшей квалификации без отрыва от производства, а заочная и вечерняя подготовка специалистов в СССР была организована лишь тридцатых годах, когда народное хозяйство испытывало особенно большой недостаток в высококвалифицированных специалистах [8], хотя ещё в 1870 г. по инициативе известного математика, инженера и педагога К.К. Мазинга (1849-1926) были созданы первые вечерние курсы для рабочих, а в 1908 г. был создан Московский городской народный университет для рабочих и крестьян [8].

В развитии дистанционного образования в нашей стране исследователи выделяют два основных периода. Первый период – создание и функционирование системы заочного образования в СССР (1917-1993 гг.), где принцип дистанционности осуществлялся по средствам самообразования на дому и без отрыва от производства, с последующей сдачей экзаменов, приезжая в университет два раза в год; и второй – этап «номенклатурной эпопеи реализации идеи открытого дистанционного обучения» на постсоветском пространстве (с 1993 г.) [13], при этом дореволюционный этап также не учитывается.

Особенность заочного обучения заключалась в том, что сессия для студентов была составлена из экзаменов по дисциплинам прошедшего семестра и установочным лекциям на следующий семестр.

В университете студентам заочного отделения выдавались учебные материалы, а недостающие высылались по почте для самостоятельного изучения и подготовке к сессии. Студенты получали от преподавателей контрольные работы, которые они выполняли и либо высылали в учебное заведение по почте в течение семестра, либо привозили с собой на зачётную сессию. Подобная схема обучения, представлялась наиболее эффективной, т.к. студент самообучался в семестре, а во время сессии имел возможность лично пообщаться с преподавателями, и сами экзамены проводились при непосредственном участии преподавателя.

Впервые в мире система заочного образования была создана в СССР. В 1919 г. руководством страны было принято решение об оказании всесторонней государственной поддержки самообразованию и саморазвитию среди рабочих и крестьян. С 1920-х годов начался выпуск специальной учебной литературы для самообразования граждан: «Школа на дому» (под общ. ред. Н.К. Крупской), «Народный университет на дому», «Рабфак на дому», «Учись сам», «Готовься в вуз», «Рабочий техникум на дому» и другие [8].

В СССР была разработана особая, так называемая «консультационная» модель дистанционного образования, название которой буквально означало «образование без визуального контакта» (заочное образование). С 1922 г. в СССР начинают возникать различные учебные центры, осуществляющие руководство самообразованием, используя при этом методы заочного обучения, например, «Курсы заочного обучения по подготовке учителя в Московской губернии». С 1923 г. открываются заочные курсы по различным дисциплинам (иностранных языков, советского строительства, профдвижения, связи и других) для повышения квалификации специалистов и оказания помощи советской молодежи в подготовке к сдаче экзаменов экстерном. В 1926-1927 гг. при Московском государственном университете, Механическом институте им. М.В. Ломоносова, Сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева и некоторых других высших учебных заведениях открываются заочные отделения, на которые было принято 37 тысяч студентов. В 1927 г. был создан Центральный институт заочного обучения и Молодежный институт ЦК ВЛКСМ (преобразованный в 1930 г. во Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования). При различных сельско-

хозяйственных ВУЗах открывается свыше 30 заочных отделений [8].

В 1929 г. Наркомпросом РСФСР были утверждены принципиальные основы организации высшего и среднего заочного образования, но изначально заочное обучение вводилось только для студентов, которые по какой-либо уважительной причине не имели возможности регулярно посещать учебные занятия. К тому же само заочное обучение велось в основном по техническим специальностям и существовало в отраслевых учебных заведениях.

В послевоенный период в СССР, когда шло интенсивное восстановление разрушенной войной промышленности и существовала существенная нехватка инженерно-технических кадров было образовано 22 заочных института [14]. К 1960-м годам в СССР функционировало 11 заочных университетов, а также множество заочных факультетов в традиционных ВУЗах, которые работали только с дистанционными (удалёнными) студентами.

Идея создания в Великобритании учебного заведения («Открытого Университета») для взрослых работающих людей, которые будут получать образование дистанционно, была предложена в 1962 г. лордом Михаэлем Янгов в журнале «Where».

Годом позже, в 1963 г. министр иностранных дел Великобритании Джеймс Гарольд Вильсон (James Harold Wilson), выступая в Глазго, предложил идею «Эфирного университета» — структуру объединяющую существующие учебные заведения, и использующую теле- и радиовещание для заочного обучения и «доставки преподавателей на дом» к взрослым студентам. Заняв в 1964 г. пост премьер-министра, он поручил это министру культуры Дженни Ли, под руководством которой и возник проект самостоятельного Открытого Университета.

В 1969 г. Указом Королевы Елизаветы II в Великобритании был основан первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании (The Open University) [15], новый независимый университет, существующий наравне с другими. Подобное название для этого учебного заведения было выбрано, чтобы показать его всеобщую доступность как в отношении стоимости обучения, так и из-за отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия. Его лично курировал премьер-министр Великобритании Гарольд Уилсон, кото-

рого также принял участие в разработке учебных планов, программ, учебно-методических пособий и образовательных технологий этого нового ВУЗа, учредителем университета выступила королева Великобритании, а ректором был назначен спикер палаты общин. Участие первых лиц государства в создании и работе Открытого университета говорит о высокой заинтересованности со стороны государства и больших надеждах возлагаемых на дистанционное обучения.

Открытый университет стал на данный момент крупнейшим высшим учебным заведением Великобритании, в котором сейчас обучается более 250 тысяч студентов. Практические последствия создания государственного дистанционного университета привело к тому, что с момента основания обучение прошли более трёх миллионов студентов, которые смогли получить необходимые им знания, обучаясь по ускоренной и гибкой системе автономных курсов за относительно невысокую плату и испытывая при этом минимум неудобств [16]. В 1975 г. первый вице-канцлер и сооснователь Открытого Университета сэр Уолтер Перри оценил его как стимулятор возникновения в будущем новой образовательной структуры между различными университетами, которые предложат программы обучения, продолжающиеся на протяжении всей жизни человека, а не только отдельный короткий период, необходимый для получения и усвоения первичных профессиональных знаний и навыков [16].

Открытый университет располагает собственными региональными офисами в тринадцати регионах самой Великобритании, рядом представительств в странах Евросоюза. За пределами Европейского Союза Открытый университет работает через сеть образовательных партнеров, обеспечивающих учебный процесс по программам этого университета в более чем 50 странах мира. Благодаря использованию дистанционных методик обучения, получения образования в Открытом университете стало доступно для студентов Европы и Азии, в том числе для российских студентов [17].

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: университет Южной Африки (University of South Africa), основанный в 1946 г.; Открытый Университет в Хагене (FernUniversität in Hagen), немецкий университет, созданный в 1974 г.; Национальный

технологический университет в США (1984 г.); ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР); Испанский национальный университет дистанционного обучения; Австралийская территориальная информационная сеть; Открытая школа бизнеса Британского открытого университета.

Появление интернет-технологий стала революцией в западном дистанционном обучении. В конце 1980-х доступность для населения персональных компьютеров дала новый толчок для развития дистанционного образования. Первые компьютерные обучающие программы появились различных игр. С начала 1990-х годов наблюдается большой прогресс в использовании сети интернет-технологий в дистанционном образовании, что даёт студентам и университетам огромное количество преимуществ. Студенты могут учиться независимо от места и времени, дома или на работе, не тратить время на дорогу. Интернет позволяет проводить оценку успеваемости без приезда в университет, а также возможность пользоваться максимально возможным количеством учебных и дидактических материалов. Университеты же могут работать со студентами, которые находятся в различных точках страны (мира). Интернет технологии в образовании также дают возможность набирать большее количество студентов и предоставлять им те же возможности, что и студентам очного отделения.

В 1988 г. был реализован совместный советско-американский проект «Школьная электронная почта». Первыми использовать спутниковые технологии дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член «Современная гуманитарная академия» (СГА).

Становление системы дистанционного обучения в ВУЗах России связано с решением коллегии Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 9 июня 1993 г. № 9/1 «О создании системы дистанционного образования Российской Федерации», где была сформулирована общая концепция и направленность государства на создание такого «неотъемлемого элемента системы высшего образования», как дистанционное образование, после чего был принят целый ряд нормативно-правовых актов, конкретизирующих и развивающих указанную проблематику введения в России дистанционной формы обучения.

Официальная дата развития дистанционного обучения в России можно считать 30 мая 1997 г., когда был подписан приказ № 1050 Минобразования РФ, позволяющий проводить эксперименты по использованию дистанционного обучения.

Согласно части 6 подраздела 2 обеспечение реализации и развития образовательных программ (основных, дополнительных и специальных) Федеральной программы развития образования (которая была утверждена Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования») «развитие системы дистанционного обучения» и «вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство, в том числе за счет распространения технологий дистанционного обучения» должны стать одними из основных направлений развития высшего и послевузовского профессионального образования в России [17].

В XXI в. доступность для населения персональных компьютеров и подключения к сети Интернет делают реализацию дистанционного обучения ещё проще, удобнее и быстрее. Теперь у преподавателей появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого студента, на каком бы расстоянии он не находился.

Использование сети Интернет в организации дистанционного обучения

Социокультурные, экономические, политические, научно-технические изменения последних десятилетий оказали значительное влияние на развитие всех сфер жизни современного общества. Со второй половины XX в. стали заметными сдвиги в социально-экономической структуре общества, определились черты нового постиндустриального общества. Формирование нового общества ознаменовалось ростом роли информации, и как следствие, возникло новое понятие информационного общества. Информация рассматривается ныне как ценный ресурс, но в отличие от иных является неисчерпаемой и способной накапливаться в неограниченных масштабах. Для успешной работы с информацией потребовалась разработка и развитие новых информационно-коммуникативных технологий, так как без мощных средств хранения, обработки, передачи и получения информации её роль не так велика, а распространение и поиск

серьезно ограничены [18, с. 35]. Данная проблема была решена уже к концу XX века в ходе научно-технического прогресса, тогда же определились основные черты постиндустриального общества, которое, по-видимому, становится главным элементом современности. Активное развитие и совершенствование интернет-технологий привело к образованию глобальной социально-экономической среды и формированию совершенно новых организационных и институциональных структур [19], по-новому стали проявлять себя традиционные процессы или возникли абсолютно новые явления: Интернет-СМИ [20], Интернет-занятость [21], Интернет-дружба (Net-дружба) [22] и Интернет-угрозы (кибербуллинг) [23], Онлайн-консультирование [24], различные Интернет-исследования [25, 26], Интернет-предпринимательство [27] и даже Интернет-преступность (киберпреступность) [28].

Использование сети Интернет в современном дистанционном образовании стало характерной чертой системы образования в новом глобализирующемся мире, подобный способ организации применяется как в зарубежном, так и отечественном образовании.

Процесс информатизация и компьютеризации обеспечил сферу образования методологией и методикой оптимального использования современных информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на процесс управления образованием и реализацию психолого-педагогических целей обучения.

Дистанционная форма обучения по средствам сети Интернет может использоваться при преподавании как гуманитарных и социальных дисциплин (юриспруденция [29], психология [30], социология [31]), так и технические (математика [32], программирование, компьютерное моделирование [33]) с естественнонаучными (биология и экология [34], медицина [35]), а также существуют разработки в сфере физической культуры и спорта [36].

Следует отметить, что дистанционное образование с опорой на использование интернет-технологий связано с рядом трудностей, тормозящих его распространение и использование. Среди них, например, можно отметить высокую стоимость средств дистанционного обучения — новейшая техника; другая существенная проблема - недостаточный уровень компьютерной подготовленности значительной части как преподавателей, так и

студентов. Несомненно, будущее образования за применением информационно-коммуникативных технологий. Полученные в ходе различных эмпирических исследований данные подтверждают, что внедрение дистанционной формы обучения облегчает для студентов доступность получения образования вне зависимости от удаления их от учебного заведения, помогает индивидуализировать учебный процесс, создать собственный удобный и оптимальный график.

Одна из существенных особенностей современного состояния дистанционного образования, реализуемого по средствам сети Интернет, состоит в том, что прогресс в области информационных технологий идет гораздо интенсивнее и успешнее, чем в педагогических технологиях [8], в то время как для эффективного обучения с использованием сети Интернет эти процессы должны идти параллельно несоответствие должно быть устранено.

Заключение

Дистанционное обучение в процессе своего развития прошло длинный путь от простых писем, отправляемых по почте, до сверхсовременных интернет-технологий и спутниковой связи. В каждой стране этот путь был особенный, в то время пока в западных странах развивали технологическую составляющую процесса образования, в СССР предпочитали обращать внимание на методику преподавания и организации контроля знаний,

обращаясь в большей степени к методу сочетания практики на работе и теории в ВУЗе.

Дистанционное обучение дало возможность получить образование людям вне зависимости от их пола, социального и экономического положения; позволяет как вернуться к получению образования после долгого перерыва, например службы в армии, так и совмещать работу и учёбу. При этом современные работники имеют возможность постоянно проходить различные курсы и образовательные программы без отрыва от трудовой деятельности, и реализуя принцип непрерывного образования, что даёт существенное преимущество на современном рынке труда.

Использование сети Интернет при организации дистанционного обучения позволило сделать получение образования действительно открытым — сегодня распространенным и привычным становится то, начало чему почти 300 лет назад положил Калейб Филипс, сегодня стало реально то, о чем когда-то мечтал альтруист Исаак Питман. Каждый современный человек, независимо от возраста, способностей, географического нахождения и материального положения может стать тем, кем он мечтает и узнать то, что ему интересно и нужно.

Данная работа не претендует на полноту описания исторического развития дистанционного образования - это только попытка рассмотрения дистанционного образования с точки зрения развития и распространения данной формы обучения.

Список литературы:

1. Кульбаба С.В., Чигрин А.А., Тимчук Д.С. Применение мультимедиа технологий в образовании // Психология, социология и педагогика. 2014. № 5. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3193>).
2. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12. (URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5344>).
3. Раицкая Л.К. Дистанционное образование в США // Филологические науки в МГИМО: Сб. научных трудов. М.: МГИМО, 2002. № 10(25). С. 147-155. (URL: <http://www.mgimo.ru/files/32667/32667.pdf>).
4. Ибраева К.Ж., Хамидулина Д.М. Этапы развития дистанционного обучения // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 669-671. (URL: <http://www.moluch.ru/archive/77/13200/>).
5. History of Distance Education. (URL: <http://mysite.du.edu/~kkeairns/de/Text/Lessons/Lesson1.pdf>).
6. Айзина Ю.А., Бронникова Н.А. Дистанционное обучение. Достоинства и недостатки // Материалы 3-й Всероссийской конференции «Винеровские чтения». Иркутск: ГОУ ВПО ИрГТУ, 2009. (URL: [http://berestneva.am.tpu.ru/Papers/KONF2009/%F7%C9%CE%C5%D2%CF%D7%D3%CB%C9%C5%20%DE%D4%C5%CE%C9%D1/2009%20\(F\)/fscommand/pdf/003.pdf](http://berestneva.am.tpu.ru/Papers/KONF2009/%F7%C9%CE%C5%D2%CF%D7%D3%CB%C9%C5%20%DE%D4%C5%CE%C9%D1/2009%20(F)/fscommand/pdf/003.pdf)).

7. Дистанционное образование было, есть и будет. История (URL: <http://www.therunet.com/experts/578-distantcionnoe-obrazovanie-bylo-est-i-budet-istoriya>).
8. Варганова И.В. Эволюция организационных форм дистанционного обучения в российском образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3(5). С. 71-79. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-organizatsionnyh-form-distantcionnogo-obucheniya-v-rossiyskom-obrazovanii#ixzz3PdI0EktB>).
9. Summer J. Serving the System: a critical history of distance education // Open Learning. 2000. Vol. 15. № 3. P. 267-285. (URL: <http://pages.towson.edu/bsadera/istc717/modules05/module8/3888263.pdf>).
10. Hendra R., Harris E. Unpublished results: The University without walls experiment. (URL: <http://people.umass.edu/~hendra/Unpublished%20Results.html>).
11. Taras E. University Without Walls Offers Alternative Options for Adult Students. (URL: <http://businesswest.com/blog/opening-doors/>).
12. Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1(13). С. 16-31.
13. Евдокимов М.А. Совершенствование организационных форм дистанционного обучения: автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2006. 48 с.
14. Смоленцев Н.И. Дистанционное образование и перспективы вузовского образования. (URL: ode.ru/!doc/konf/IODO/Smolenzev.doc).
15. Официальный сайт Open University. (URL: <http://www.open.ac.uk>).
16. Прокофьева Т.Ю. Становление и развитие дистанционного обучения в мире // Проблемы местного самоуправления. 2008. № 5(29). (URL: <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php>).
17. Гаряева Э.А. Дистанционное образование на примере открытого университета Великобритании // Проблемы применения современных информационных технологий: материалы 4-й региональной научно-практической конференции студентов и аспирантов, Екатеринбург, 27 апреля 2011 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011. С. 19-22. (URL: <http://www.rsvpu.ru/filedirectory/4628/sbornik-kaf-sis-2011-vesna.pdf>).
18. Кастельс М. Информационная эпоха, экономика, общество и культура. М.: ГУ-ВШЭ, 2000. 608 с.
19. Красильникова Е.В. Природа интернет-экономика // Известия Самарского университета. Серия: Экономика, управление, право. 2010. Вып. 2. С. 9-14.
20. СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / М.М. Лукина, И.Д. Фомичева. М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. 87 с. (URL: http://87.242.99.100/study/handouts/texts/smi_internet.pdf).
21. Хусяинов Т.М. Занятость в сети Internet: позиция работника Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии и политологи, психологии: Материалы XV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (29-30 ноября 2012 г.). Раздел II. Социологические и политологические исследования. Пермь, 2012. С. 165-168. (DOI: 10.13140/2.1.3268.7047).
22. Щекотуров А.В. Нет-дружба в структуре конструирования виртуальной идентичности подростков // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. 2013. № 3(1). С. 441-445.
23. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178-191.
24. Хусяинов Т.М., Костригин А.А. Методология и теория онлайн-консультирования // Психология и психотехника. 2014. № 9. С. 996-1002. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12713).
25. Перцовский Н.И., Галимов Р.Р. Использование онлайн-исследований для обоснования управленческих (маркетинговых) решений // Управленческие науки. 2012. № 2(3). С. 75-80.
26. Харченко В.С., Бурлуцкая М.Г. Методические особенности проведения он-лайн интервью: опыт исследования трудовых биографий фрилансеров // Материалы XV Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Ч. 2. Екатеринбург: УрФУ, 2012. С. 131-135.

27. Апатова Н.В., Малков С.В. Предпринимательство в Интернет // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Экономика и управление». 2012. Т. 25(64). № 3. С. 20-27. (URL: http://sn-econmanag.crimea.edu/arhiv/2012/uch_25_3econ/uch-25-3ekon.pdf#page=22).
28. Хусяинов Т.М. Криминальная Интернет-занятость (Интернет-преступность): определение и проблемы противодействия // Уголовный Закон Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования: материалы всероссийского круглого стола (25 апреля 2014 г.). Вып. 5 / Главн. ред. П.А. Капустюк, отв. ред. Р.А. Забавко. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. С. 230-236.
29. Иванова Т.Б. Особенность подготовки будущего юриста в системе дистанционного образования высшей юридической школы // Образование. Наука. Научные кадры. 2009. № 2. С. 59-61.
30. Кульбах О.С., Заварзина Н.Ю., Зинкевич Е.Р. Опыт применения технологии дистанционного обучения на факультете клинической психологии // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 196-200. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-na-fakultete-klinicheskoy-psihologii>).
31. Сорокина Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социологические исследования. 2005. № 2. С. 120-123.
32. Игнатова Н.В. Построение структуры дистанционного курса по материатике. Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнародний збірник наукових робіт. Донецьк, 2005. С. 18-20. (URL: http://dm.inf.ua/_26/18-20%2026_2006.pdf).
33. Глазков В.В., Абушкин Х.Х. Применение компьютерного моделирования в дистанционном образовании // Учебный эксперимент в образовании. 2011. № 3. С. 29-33. (URL: http://mbcpo.mordgpi.ru/Dokum/uch_exper_3_2011.pdf#page=29).
34. Руденко Т. В. Методика преподавания естественно научных дисциплин с применением технологий дистанционного обучения (на примере курса «Экология») // Открытое и дистанционное образование. 2003. № 2. С. 47-55.
35. Соколова Е.А., Сямтомова О.В., Сорокина В.С. Элементы дистанционного образования иностранных студентов медицинского ВУЗа // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Уфа, 30 апреля 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 220-222. (URL: <http://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK28-30.04.pdf#page=220>).
36. Пономарёв В.С., Богданов В.М., Соловов А.В. Дистанционное обучение в сфере физической культуры: от настольных компьютеров к мобильным системам, Smart и MOOC // Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования: сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2014. С. 280-282.
37. Ковалевский В.А., Кирко В.И., Малахова Е.В., Васильев Е.А. Реализация дистанционного образовательного процесса в условиях отдаленного поселка с ограниченным доступом к скоростной сети Интернет // Современное образование. 2014. № 4. С. 72-85. (DOI: 10.7256/2409-8736.2014.4.13421. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_13421.html).
38. Акопов Г.Л. Проблемные аспекты отечественного образования в условиях тотальной информатизации социума // Современное образование. 2014. № 3. С. 81-91. (DOI: 10.7256/2409-8736.2014.3.12345. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_12345.html).

References (transliteration):

1. Kul'baba S.V., Chigrin A.A., Timchuk D.S. Primenenie mul'timedia tekhnologii v obrazovanii // Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika. 2014. № 5. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3193>).
2. Valeeva R.Z. Distantsionnoe obuchenie i ego mesto v sisteme vysshego obrazovaniya // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. 2013. № 12. (URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5344>).
3. Raitskaya L.K. Distantsionnoe obrazovanie v SSHa // Filologicheskie nauki v MGIMO: Sb. nauchnykh trudov. M.: MGIMO, 2002. № 10(25). S. 147-155. (URL: <http://www.mgimo.ru/files/32667/32667.pdf>).
4. Ibraeva K.Zh., Khamidulina D.M. Etapy razvitiya distantsionnogo obucheniya // Molodoi uchenyi. 2014. № 18. S. 669-671. (URL: <http://www.moluch.ru/archive/77/13200/>).

5. History of Distance Education. (URL: <http://mysite.du.edu/~kkeairns/de/Text/Lessons/Lesson1.pdf>).
6. Aizina Yu.A., Bronnikova N.A. Distantcionnoe obuchenie. Dostoinstva i nedostatki // Materialy 3-i Vserossiiskoi konferentsii «Vinerovskie chteniya». Irkutsk: GOU VPO IrGTU, 2009. (URL: [http://berestneva.am.tpu.ru/Papers/KONF2009/%F7%C9%CE%C5%D2%CF%D7%D3%CB%C9%C5%20%DE%D4%C5%CE%C9%D1/2009%20\(F\)/fsccommand/pdf/003.pdf](http://berestneva.am.tpu.ru/Papers/KONF2009/%F7%C9%CE%C5%D2%CF%D7%D3%CB%C9%C5%20%DE%D4%C5%CE%C9%D1/2009%20(F)/fsccommand/pdf/003.pdf)).
7. Distantcionnoe obrazovanie bylo, est' i budet. Istoriya. (URL: <http://www.therunet.com/experts/578-distantcionnoe-obrazovanie-bylo-est-i-budet-istoriya>).
8. Varganova I.V. Evolyutsiya organizatsionnykh form distantcionnogo obucheniya v rossiiskom obrazovanii // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. 2010. № 3(5). S. 71-79. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-organizatsionnyh-form-distantcionnogo-obucheniya-v-rossiyskom-obrazovani>nii#ixzz3PdI0EktB).
9. Summer J. Serving the System: a critical history of distance education // Open Learning. 2000. Vol. 15. № 3. P. 267-285. (URL: <http://pages.towson.edu/bsadera/istc717/modules05/module8/3888263.pdf>).
10. Hendra R., Harris E. Unpublished results: The University without walls experiment. (URL: <http://people.umass.edu/~hendra/Unpublished%20Results.html>).
11. Taras E. University Without Walls Offers Alternative Options for Adult Students. (URL: <http://businesswest.com/blog/opening-doors/>).
12. Andreev A.A. Ocherki distantcionnogo obucheniya v Rossii // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2014. № 1(13). S. 16-31.
13. Evdokimov M.A. Sovershenstvovanie organizatsionnykh form distantcionnogo obucheniya: avtoref. dis.... d-ra ped. nauk. M., 2006. 48 s.
14. Smolentsev N.I. Distantcionnoe obrazovanie i perspektivy vuzovskogo obrazovaniya. (URL: ode.ru/!doc/konf/IODO/Smolenzev.doc).
15. Ofitsial'nyi sait Open University. (URL: <http://www.open.ac.uk>).
16. Prokof'eva T.Yu. Stanovlenie i razvitie distantcionnogo obucheniya v mire // Problemy mestnogo samoupravleniya. 2008. № 5(29). (URL: <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php>).
17. Garyaeva E.A. Distantcionnoe obrazovanie na primere otkrytogo universiteta Velikobritanii // Problemy primeniya sovremennykh informatsionnykh tekhnologii: materialy 4-i regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i aspirantov, Ekaterinburg, 27 aprelya 2011 g. Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2011. S. 19-22. (URL: <http://www.rsvpu.ru/filedirectory/4628/sbornik-kaf-sis-2011-vesna.pdf>).
18. Kastel's M. Informatsionnaya epokha, ekonomika, obshchestvo i kul'tura. M.: GU-VShE, 2000. 608 s.
19. Krasil'nikova E.V. Priroda internet-ekonomika // Izvestiya Samarskogo universiteta. Seriya: Ekonomika, upravlenie, pravo. 2010. Vyp. 2. S. 9-14.
20. SMI v prostranstve Interneta: Uchebnoe posobie / M.M. Lukina, I.D. Fomicheva. M.: Fakul'tet zhurnalistiki MGU im. M.V. Lomonosova, 2005. 87 s. (URL: http://87.242.99.100/study/handouts/texts/smi_internet.pdf).
21. Khusyainov T.M. Zanyatost' v seti Internet: pozitsiya rabotnika Chelovek v mire. Mir v cheloveke: aktual'nye problemy filosofii, sotsiologii i politologi, psikhologii: Materialy XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh (29-30 noyabrya 2012 g.). Razdel II. Sotsiologicheskie i politologicheskie issledovaniya. Perm', 2012. S. 165-168. (DOI: 10.13140/2.1.3268.7047).
22. Shchekoturov A.V. Net-druzhba v strukture konstruirovaniya virtual'noi identichnosti podrostkov // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. Lobachevskogo. 2013. № 3(1). S. 441-445.
23. Bochaver A.A., Khlomov K.D. Kiberbulling: travlya v prostranstve sovremennykh tekhnologii // Psikhologiya. Zhurnal Vyshei shkoly ekonomiki. 2014. T. 11. № 3. S. 178-191.
24. Khusyainov T.M., Kostrigin A.A. Metodologiya i teoriya onlain-konsul'tirovaniya // Psikhologiya i psikhotehnika. 2014. № 9. S. 996-1002. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12713).
25. Pertsovskii N.I., Galimov R.R. Ispol'zovanie onlain-issledovaniya dlya obosnovaniya upravlencheskikh (marketingovykh) reshenii // Upravlencheskie nauki. 2012. № 2(3). S. 75-80.
26. Kharchenko V.S., Burlutskaya M.G. Metodicheskie osobennosti provedeniya on-lain interv'yuu: opyt issledovaniya trudovykh biografii frilanserov // Materialy XV Mezhdunarodnoi konferentsii «Kul'tura, lichnost', obshchestvo

- v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya. Ch. 2. Ekaterinburg: UrFU, 2012. S. 131-135.
27. Apatova N.V., Malkov S.V. Predprinimatel'stvo v Internet // Uchenye zapiski Tavricheskogo natsional'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Seriya «Ekonomika i upravlenie». 2012. T. 25(64). № 3. S. 20-27. (URL: http://sn-econmanag.crimea.edu/arhiv/2012/uch_25_3econ/uch-25-3ekon.pdf#page=22).
 28. Khusyainov T.M. Kriminal'naya Internet-zanyatost' (Internet-prestupnost'): opredelenie i problemy protivodeistviya // Ugolovnyi Zakon Rossiiskoi Federatsii: problemy pravoprimereniya i perspektivy sovershenstvovaniya: materialy vserossiiskogo kruglogo stola (25 aprelya 2014 g.). Vyp. 5 / Glavn. red. P.A. Kapustyuk, otv. red. R.A. Zabavko. Irkutsk: FGKOU VPO VSI MVD Rossii, 2014. S. 230-236.
 29. Ivanova T.B. Osobennost' podgotovki budushchego yurista v sisteme distantsionnogo obrazovaniya vysshei yuridicheskoi shkoly // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2009. № 2. S. 59-61.
 30. Kul'bakh O.S., Zavarzina N.Yu., Zinkevich E.R. Opyt primeneniya tekhnologii distantsionnogo obucheniya na fakul'tete klinicheskoi psikhologii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 6. S. 196-200. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-na-fakultete-klinicheskoy-psihologii>).
 31. Sorokina N.D. Ob innovatsionnykh metodakh v prepodavanii sotsiologicheskikh kursov // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2005. № 2. S. 120-123.
 32. Ignatova N.V. Postroenie struktury distantsionnogo kursa po materiatike Didaktika matematiki: problemi i doslidlzhennya: Mizhnarodnii zbirnik naukovikh robit. Donets'k, 2005. S. 18-20. (URL: http://dm.inf.ua/_26/18-20%2026_2006.pdf).
 33. Glazkov V.V., Abushkin Kh.Kh. Primenenie komp'yuternogo modelirovaniya v distantsionnom obrazovanii // Uchebnyi eksperiment v obrazovanii. 2011. № 3. S. 29-33. (URL: http://mbcpo.mordgpi.ru/Dokum/uch_exper_3_2011.pdf#page=29).
 34. Rudenko T.V. Metodika prepodavaniya es testvenno nauchnykh distsiplin s prime neniem tekhnologii distantsionnogo obu cheniya (na primere kursa «Ekologiya») // Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie. 2003. № 2. S. 47-55.
 35. Sokolova E.A., Syamtomova O.V., Sorokina V.S. Elementy distantsionnogo obrazovaniya inostrannykh studentov meditsinskogo VUza // Vzaimodeistvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Ufa, 30 aprelya 2014 g.). Ufa: Aeterna, 2014. S. 220-222. (URL: <http://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK28-30.04.pdf#page=220>).
 36. Ponomarev V.S., Bogdanov V.M., Solovov A.V. Distantsionnoe obuchenie v sfere fizicheskoi kul'tury: ot nastol'nykh komp'yuterov k mobil'nykh sistemam, Smart i MOOC // Sovershenstvovanie uchebnogo i trenirovochnogo protsessov v sisteme obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov. Ul'yanovsk: UIGTU, 2014. S. 280-282.
 37. Kovalevskii V.A., Kirko V.I., Malakhova E.V., Vasil'ev E.A. Realizatsiya distantsionnogo obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh otдалennogo poselka s ogranichennym dostupom k skorostnoi seti Internet // Sovremennoe obrazovanie. 2014. № 4. S. 72-85. (DOI: 10.7256/2409-8736.2014.4.13421. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_13421.html).
 38. Akopov G.L. Problemnye aspekty otechestvennogo obrazovaniya v usloviyakh total'noi informatizatsii sotsiuma // Sovremennoe obrazovanie. 2014. № 3. S. 81-91. (DOI: 10.7256/2409-8736.2014.3.12345. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_12345.html).