
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Е.В. Портнягина

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: В РАМКАХ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в настоящее время смена приоритетов и социальных ценностей в нашей стране требует постоянного совершенствования учебного процесса в профессиональном образовании.

Именно компетентностный подход ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования. Данная статья раскрывает, какие педагогические и психологические условия и средства способны обеспечить формирование социально-профессиональной компетенции специалистов.

Ключевые слова: педагогика, компетенции, обучение, контекст, условия, социально-профессиональные, специалист, развитие, образование, активные методы.

В настоящее время смена приоритетов и социальных ценностей в нашей стране требует постоянного совершенствования учебного процесса, а именно интеграции образования с производством, наукой и практикой, поворот к усилению индивидуального подхода в обучении, развитию творческих способностей будущих специалистов, а также их встраивание в общую картину социальной и общественной жизни страны и мировой системы образования в целом.

Соответственно требуется изменение стратегии и тактики обучения в вузе. При этом одними из основных характеристик выпускника любого образовательного учреждения должны стать его компетентность и мобильность. И именно компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования.

Исходя из этого, возникает насущная необходимость внедрения компетентностного подхода в реалии современного российского образования. По мнению Зимней, это связано с: 1) общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»;

3) происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы; 4) богатством понятийного содержания.

Но при этом реализация какого-либо подхода предполагает опору на ту или иную психолого-педагогическую теорию, исходя из которой научно-методически обосновываются, разрабатываются и практически реализовываются конкретные педагогические технологии. И.А. Зимняя затрагивает этот вопрос в рамках проблемы места компетентностного подхода среди других подходов к анализу и организации образовательного процесса. Автор считает, что имеющиеся в науке разные подходы не исключают друг друга, они могут быть иерархически организованы, дополнять и совершенствовать другие¹.

В своих работах А.А. Вербицкий подчеркивает, что к психолого-педагогической теории, которая должна стать базовой для реализации компетентностного подхода в России, предъявляются следующие требования:

- она должна быть признанной научным и педагогическим сообществом;
- обладать необходимой мощностью в понимании и объяснении широкого круга эмпирических данных и фактов;

¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

- обеспечить возможности прогнозирования, обоснования и продуктивной реализации практических шагов по модернизации образования на компетентностной основе;
- обладать свойством технологичности;
- «схватывать» не только предметно-технологическую, но и социально-нравственную стороны деятельности обучающихся, реализовывать цели как обучения, так и воспитания в одном потоке социальной по своей сути образовательной деятельности².

Всем этим требованиям в большей степени отвечает разрабатываемая академиком А.А. Вербицким и его учениками теория контекстного обучения, в которой получают свою предметную реализацию принципы связи теории и практики, единства обучения и воспитания, обосновывается принцип последовательного моделирования в вузовском обучении целостного содержания профессиональной деятельности специалиста и др.

Исходя из этого формирование и развитие ключевых компетенций будущих специалистов может эффективно осуществляться только в процессе системного и целенаправленного обучения, в котором предусмотрены все необходимые организационно-педагогические условия. Важнейшим из таких условий является моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста.

Именно недостаточная представленность в психолого-педагогических и методических исследованиях путей и средств формирования социально-профессиональной компетентности специалистов в процессе обучения в ВУЗах и объективная востребованность этих компетенций обуславливает актуальность темы нашего исследования. Необходимо определить: каковы эти педагогические и психологические условия и средства, создание которых способно обеспечить формирование социально-профессиональной компетенции специалистов.

В целом само понятие «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны как обстоятельство, от которого зависит что-либо (в нашем случае — реализация компетентностного подхода в образовании) и, с другой, как конкретную обстановку, в которой что-либо осуществляется (в частности, формирование социально-профессиональных компетенций). С позиций философии данный термин отражает отношение предмета (явления) к окружающим явлениям, процессам. «В отличие от причины, непосредственно

порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются», которая может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности и которую возможно целенаправленно конструировать³.

Таким образом, педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи⁴, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса.

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий⁵.

В образовании понятие «психолого-педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. Сам педагогический процесс — это функциональная характеристика педагогической системы, ведущий фактор ее лич-

² Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004.

³ Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко // Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.

⁴ Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Кокорев. Омск, 2007; Мошкин, В.Н. Педагогические условия воспитания культуры безопасности [Электронный ресурс] / В.Н. Мошкин. Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp>; Наумова А.Е. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки студентов [Электронный ресурс] / А.Е. Наумова. Режим доступа: http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/12_5/

⁵ Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс] / Е.А. Ганин. 2003. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>

ностно-развивающего потенциала. Элементами педагогической системы являются: цели и задачи; субъект (преподаватель и учащийся, который с позиции контекстного обучения также выступает как субъект); их взаимодействие; условия и принципы построения работы; содержание и организационные формы; средства, способы и методы; контроль и коррекция; результаты и их оценка⁶.

Все это необходимо учитывать и проектировать исходя из основной задачи обучения — формирования заданных компетенций учащихся. Позитивное воздействие педагогического процесса определяется совокупностью «влияния проводимых занятий, их содержания, методики, стиля преподавания, личности преподавателей».

Анализ исследований, посвященных выявлению психолого-педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач, позволяет констатировать, что большинство ученых выделяют в них три основных группы:

- 1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса),
- 2) дидактические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса и
- 3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса) (Е.А. Ганин, В.Н. Мошкин, А.Г. Тулегенова).

При этом если условия первой и второй групп характеризуют собственно педагогические условия и представляют собой «дидактическую клетку» (определение Ю.А. Конаржевского), то содержание третьей группы, составляет условия психологического характера. В эту группу включаются: — условия, которые определяются личностными качествами учащихся, в том числе, особенностями их направленности (мотивационная структура личности, ее ценностные ориентации и пр.); — условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процесса, система ценностей, самооценка и пр.); — условия, связанные с межличностным взаимодействием и общением педагога и учащихся (стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания и пр.).

Более подробно стоит остановиться и на определении социально-профессиональных компетенций.

Процесс развития социально-профессиональной компетентности достаточно сложен, поэтому вопрос об условиях её развития является актуальным для системы образования. В работах И.А. Зимней они выделяются в особую группу. Базовой составляющей для формирования социально-профессиональной компетентности является совокупность личностных качеств человека, таких как целеустремленность, организованность и ответственность.

В таком понимании социально-профессиональная компетентность человека есть его личностное, интегративное, *формируемое* качество, проявляющееся в адекватном решении стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества, задач и проблем из всего разнообразия социальных и профессиональных ситуаций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, поведении, поступках человека, творческой деятельности, как индивидуальной, так и коллективной⁷.

Таким образом, содержание *социально-профессиональной компетентности* представляют качества личности, обеспечивающие социальный контакт и продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

Учитывая эти особенности, необходимо моделировать соответствующий педагогический процесс, в ходе которого формирование социально-профессиональных компетенций будет наиболее эффективным.

Именно в контекстном обучении создаются психолого-педагогические, дидактические и методические условия овладения студентом профессиональной деятельностью посредством моделирования на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, её предметного и социального содержания, обеспечения динамического движения деятельности студента от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к реальной деятельности будущего профессионала.

Основной единицей содержания контекстного обучения выступает учебная проблемная ситуация со всеми ее предметными и социальными условиями и противоречиями. С помощью системы задач, учебных проблем и профессиональноподобных проблемных ситуаций выстраивается сюжетная канва усваиваемой

⁶ Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.

⁷ Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Кокорев. Омск, 2007.

профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развернутое в адекватных формах организации учебной деятельности (академического типа, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной).

Процесс формирования социально-профессиональных компетенций с использованием образовательных технологий, базирующихся на теории контекстного обучения, должен соответствовать следующим принципам:

1) психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;

2) последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

3) проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;

4) адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;

5) ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);

6) педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;

7) открытости — использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, возникших в эмпирическом опыте преподавателей и предложенных в рамках других теорий и подходов;

8) учета внутренних кросс-культурных контекстов обучающихся;

9) единства обучения и воспитания личности профессионала⁸.

Конкретную реализацию эти принципы получают при разработке серии тренингов по формированию социально-профессиональных компетенций в рамках нашего исследования.

Данная форма обучения была выбрана исходя из положения о том, что все компетенции по своей сути социальные. Тренинг же представляет собой групповую форму обучения и подготовки людей, обеспечивает высокий уровень взаимодействия и диалогического общения между участниками и ведущим. Причем эта форма предусматривает активность самих участников тренинга в формировании и освоении практического опыта в профессиональной сфере. Кроме того групповая работа имеет ряд преимуществ над индивидуальной формой, которые приобретают особое значение при формировании социально-профессиональной компетентности.

Также необходимо учесть, что реализация данной программы проходит в рамках корпоративной программы обучения в одной из страховых компаний г. Москвы. Это обеспечивает достаточно высокий уровень мотивации участников, за счет чего достигается их эмоциональная включенность в процесс обучения.

Таким образом, воплощение на практике всех вышеперечисленных принципов позволит в дальнейшем разработать общее направление и рекомендации по реализации компетентностного подхода и тем самым унифицировать, упорядочить работу по созданию образовательных программ на базе теории контекстного обучения.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
4. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс] / Е.А. Ганин. 2003. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

⁸ Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко // Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.; Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004.

6. Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Кокорев. Омск, 2007.
7. Мошкин В.Н. Педагогические условия воспитания культуры безопасности [Электронный ресурс] / В.Н. Мошкин. — Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp>.
8. Наумова, А.Е. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки студентов [Электронный ресурс] / А.Е. Наумова. — Режим доступа: http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/12_5/.
9. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.

References (transliteration):

1. Borytko N.M. V prostranstve vospitatel'noy deyatel'nosti: monografiya / N.M. Borytko // Nauch. red. N.K. Sergeev. Volgograd: Peremena, 2001. 181 s.
2. Verbitskiy A.A. Kompetentnostnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya. M.: ITs PKPS, 2004.
3. Verbitskiy A.A. Larionova O.G. Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problemy integratsii. M.: Logos, 2009.
4. Ganin E.A. Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy dlya samoobrazovaniya budushchikh uchiteley [Elektronnyy resurs] / E.A. Ganin. 2003. — Rezhim dostupa: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
5. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vyshee obrazovanie segodnya. 2003. № 5.
6. Kokorev V.N. Pedagogicheskie usloviya realizatsii konventsii OON o pravakh rebenka v sovremennoy shkole: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / V.N. Kokorev. Омск, 2007.
7. Moshkin V.N. Pedagogicheskie usloviya vospitaniya kul'tury bezopasnosti [Elektronnyy resurs] / V.N. Moshkin. — Rezhim dostupa: <http://www.oim.ru/reader.asp>.
8. Naumova A.E. Individualizatsiya professional'no-pedagogicheskoy podgotovki studentov [Elektronnyy resurs] / A.E. Naumova. — Rezhim dostupa: http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/12_5/.
9. Stolyarenko A.M. Psikhologiya i pedagogika: ucheb. posobie dlya vuzov / A.M. Stolyarenko. M.: YuNITI-DANA, 2001. 431 s.